

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Яблонька»**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 5 «Яблонька»
протокол № 1 от 01.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 5 «Яблонька»
Максимова С. А.
Приказ № 65 от 01.08.2022 г.



**Рабочая программа
старшей группы
(возраст 5-7 лет)**

составлена на основе
основной образовательной программы
дошкольного образования «Детский сад 2100»

**Воспитатели: Рудакова Е. В.
Смолякова О. А.**

Боровск 2022 г.

Оглавление

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-7 лет	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
2.Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	8
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	8
Образовательная область «Речевое развитие»	9
Образовательная область «Познавательное развитие»	20
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	34
Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	42
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	47
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
3.Организационный раздел	54
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	54
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	54
3.2.1. Режим дня	55
3.2.2. Учебный план	57
3.2.3. Сетка образовательной деятельности	58
3.3. Особенности традиционных событий, мероприятий группы	58
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.5. Учебно-методическое обеспечение Программы	61

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 5 «Яблонька» с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Р. Н. Бунеева.

Срок реализации рабочей программы – один год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- САНПиН 2.4.1.3049-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 01.01.2021г.
- Основной образовательной Программой МДОУ «Детский сад № 5 «Яблонька»;
- Учебным планом МДОУ «Детский сад № 5 «Яблонька» на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МДОУ «Детский сад № 5 «Яблонька» на 2022-2023 учебный год.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева – М.: Баласс, 2019 г. (Образовательная система «Школа 2100») и части, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад № 5 «Яблонька». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей старшей группы (от 5 до 7 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад № 5 «Яблонька», представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: ✓ патриотизм;

- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; ✓ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи развития и воспитания

- Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей.
- Развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
- Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
- Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
- Способствовать развитию творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы

дошкольного образования. При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;

- необходимость практической направленности образовательного процесса;

- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей

- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и традиций;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и школой.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей (от 5 до 7 лет)

В старшем дошкольном возрасте (к 7 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу старшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, отражающие возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня старшего дошкольного возраста:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

.2. Содержательный раздел

Содержание педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Основные направления работы:

1. Создавать условия для развития телесного образа себя.
2. Формировать представления детей о своих личностных качествах и личностных качествах других людей.
3. Развивать способность отмечать и определять свои эмоциональные состояния.
4. Помогать детям в осознании своих способностей.
5. Помогать детям в определении своего социального «Я».

Методическое обеспечение:

Корепанова М.В. Харлампова Е.В.	«Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (пособие для педагога)
Корепанова М.В. Харлампова Е.В.	«Тестовые задания для диагностики» (карточки к пособию «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100»)
Дополнительные пособия	
Белая К.Ю. Казунина И.И.	«Опасные ситуации» (обучающая игра)
Шестернина Н.А.	«Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка»
Шорыгина Т.А.	«Осторожные сказки. Безопасность для малышей»
Шорыгина Т.А.	«Беседы о пожарной безопасности»
«Безопасное поведение на природе» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного, пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного и эстетического вкуса.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

"По дороге к азбуке" (часть 3) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

Образовательная программа речевого развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Цель программы – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

- Развитие умения говорения и слушания
- Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих.
- Развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
- Развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей.

Основные направления работы:

Развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами;

Развитие связной диалогической и монологической речи;

Развитие внимания и интереса к собственной речи и речи окружающих; Развитие мелкой моторики рук.

К концу седьмого года жизни у ребёнка

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами;
- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;
- излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);
- пересказывает сказки по серии картинок;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

Методическое обеспечение

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 7(8) ЛЕТ) «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ» (стр. 39-58)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для воспитателей к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Основные пособия	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	"По дороге к азбуке" (часть 3) Пособие по речевому развитию детей. (старшая группа)
Т.Р. Кислова	

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«Наши прописи» (Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5–6 лет) <i>(старшая группа)</i>)
Дополнительные пособия	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Серия сюжетных картинок для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Картинки, карточки, схемы для составления устных рассказов. Звери и их детёныши.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию «По дороге к азбуке»

*Программа курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму»
(На основе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке», ч. 3, 4, «Наши прописи» ч. 1 и 2,
авторы Р. Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова., О. В. Пронина, А. А. Иванова).*

Цель работы — комплексное развитие познавательно — речевой деятельности детей.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствования звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко — слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы.

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа — описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4. Развитие фонематического слуха:
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
5. Обучение звуко-слоговому анализу:
- звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

Разработка занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

Структура занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Курс развития речи «По дороге к Азбуке» основан на проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена структура занятий.

1-й этап. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа — обозначить тему занятия, вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Учитывая интересы и возможности детей старшего дошкольного возраста, авторы пособия сохранили в качестве участников занятий игрушечных персонажей. Их можно использовать для организации и проведения дидактических игр, оценки работы детей, деления на команды и подгруппы, разыгрывания сценок, озвучивания диалогов.

Этап 2. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т. д.);
- выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

1. иллюстрации в пособиях;

2. карточки для звукового и слогового анализа слов;
3. наглядный и раздаточный материал для дошкольников.

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развивается внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомы детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук;
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчет количества повторяющихся звуков в словах;
- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Этап 4. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия — совершенствование фонетико — фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности.

В совокупности все эти приобретенные детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют свои умения и навыки добукварной подготовки.

Начиная с первых занятий, дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра. Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей.

Этап 5. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи, закрепление изученного материала.

Тематическое планирование занятий по пособию «По дороге к Азбуке» в старшей группе детского сада.

Два занятия в неделю, всего 62 занятия.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы.	1
2.	«Осень». Описательный рассказ по схеме.	1
3.	Слова и звуки.	1
4.	Работа в прописи: обведение по контуру, штриховка.	1
5.	Звук «А». Работа в прописи «Буква А».	1
6.	Рассказ по серии картинок.	1
7.	Звук «О». Работа в прописи «Буква О».	1

8.	Описательный рассказ по схеме.	1
9.	Звук «Э». Работа в прописи «Буква Э».	1
10.	Пересказ сказки.	1
11.	Звук «И». Работа в прописи «Буква И».	1
12.	Рассказ по опорным картинкам.	1
13.	Звук «Ы». Работа в прописи «Буква Ы».	1
14.	Описательный рассказ по схеме.	1
15.	Звуки «И» - «Ы».	1
16.	Пересказ сказки.	1
17.	Звук «У». Работа в прописи «Буква У».	1
18.	Рассказ по опорным картинкам.	1
19.	Гласные звуки.	1
20.	Рассказ по серии картинок.	1
21.	Звук «М». Согласные звуки. Слоги. Работа в прописи «Буква М».	1
22.	«Зима». Описательный рассказ по схеме.	1
23.	Звук «М'». Твердые и мягкие согласные. Работа в прописи «Буква М».	1
24.	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
25.	Звук «Н». Работа в прописи «Буква Н».	1
26.	Описательный рассказ по схеме.	1
27.	Звук «Н'». Работа в прописи «Буква Н».	1
28.	Рассказ по сюжетной картине.	1
29.	Звук «П». Работа в прописи «Буква П».	1
30.	Рассказ по серии картинок.	1
31.	Звук «П'». Работа в прописи «Буква П».	1
32.	Пересказ сказки. Работа в прописи «Буквы А,О, У, И, Ы,Э,М,Н,П».	1
33.	Звук «Т». Работа в прописи «Буква Т».	1
34.	Рассказ по сюжетной картине.	1
35.	Звук «Т'». Работа в прописи «Буква Т».	1
36.	Рассказ по опорным картинкам.	1
37.	Звук «К». Работа в прописи «Буква К».	1
38.	Рассказ по серии картинок.	1
39.	Звук «К'». Работа в прописи «Буква К».	1
40.	Описательный рассказ по схеме.	1
41.	Звук «Х». Работа в прописи «Буква Х».	1
42.	Рассказ по серии картинок.	1

43.	Звук «Х'». Работа в прописи «Буква Х».	1
44.	Рассказ по серии картинок.	1
45.	Звуки «К» - «Х», «К'» - «Х'».	1
46.	«Весна». Описательный рассказ по схеме.	1
47.	Звук «Ф». Работа в прописи «Буква Ф».	1
48.	Рассказ по сюжетной картине.	1
49.	Звук «Ф'». Работа в прописи «Буква Ф».	1
50.	Рассказ по серии картинок.	1
51.	Звук «Й'». Комбинированный рассказ.	1
52.	Пересказ сказки.	1
53.	Звуки «Й'» «О». Дружные звуки. Работа в прописи «Буква Ё».	1
54.	Рассказ по опорным картинкам.	1
55.	Звуки «Й'» «У». Работа в прописи «Буква Ю».	1
56.	Описательный рассказ по схеме.	1
57.	Звуки «Й'» «А». Работа в прописи «Буква Я».	1
58.	Рассказ по серии картинок.	1
59.	Звуки «Й'» «Э». Работа в прописи «Буква Е».	1
60.	Пересказ сказки.	1
61.	Звуки «Й'» «О», «Й'» «У», «Й'» «А», «Й'» «Э».	1
62.	«Лето». Описательный рассказ по схеме.	1

Тематическое планирование занятий по пособию «По дороге к Азбуке» в подготовительной группе детского сада.

Два занятия в неделю всего 64 занятия.

№ занятия	Тема занятия	Ко-во часов
1.	Звук «Л». Работа в прописи «Буква Л».	1
2.	Комбинированный рассказ.	1
3.	Описательный рассказ по схеме.	1
4.	Звук «Л'». Работа в прописи «Буква Л».	1
5.	Рассказ по серии картинок.	1
6.	Звуки «Л'» - «Й'».	1
7.	Рассказ по опорным картинкам.	1
8.	Звуки «В» - «В'». Работа в прописи «Буква В».	1
9.	Рассказ по сюжетной картине. Работа в прописи «Буква В».	1

10.	Пересказ сказки.	1
11.	Звуки «В» - «Ф», «В'» - «Ф'». Звонкие и глухие согласные. Работа в прописи «Буква В - Ф».	1
12.	Описательный рассказ по схеме.	1
13.	Звук «Ч». Работа в прописи «Буква Ч».	1
14.	Рассказ по серии картинок.	1
15.	Звук «Щ». Работа в прописи «Буква Щ».	1
16.	Рассказ по сюжетной картине.	1
17.	Звуки «Ч», «Щ».	1
18.	Пересказ сказки.	1
19.	Описательный рассказ по схеме.	1
20.	Звуки «Б», «Б'». Работа в прописи «Буква Б».	1
21.	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
22.	Звуки «Б» - «П», «Б'» - «П'». Работа в прописи «Буквы Б - П».	1
23.	Рассказ по опорным картинкам.	1
24.	Звуки «Д» - «Д'». Работа в прописи «Буква Д».	1
25.	Рассказ по серии картинок.	1
26.	Звуки «Д» - «Т», «Д'» - «Т'». Работа в прописи «Буквы Д - Т».	1
27.	Пересказ сказки.	1
28.	Звук «С». Работа в прописи «Буква С».	1
29.	Описательный рассказ по схеме.	1
30.	Звук «С'». Работа в прописи «Буква С»	1
31.	Рассказ по серии картинок.	1
32.	Звук «Ц». Работа в прописи «Буква Ц».	1
33.	Пересказ сказки.	1
34.	Звуки «Ц» - «С», «Ц'» - «С'». Работа в прописи «Буквы Ц, Ч, С».	1
35.	Описательный рассказ по схеме.	1
36.	Звуки «Г» - «Г'». Работа в прописи «Буква Г».	1
37.	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
38.	Звуки «Г» - «К», «Г'» - «К'». Работа в прописи «Буквы Г, К».	1
39.	Рассказ по серии картинок.	1
40.	Звук «З». Работа в прописи «Буква З».	1
41.	Комбинированный пересказ.	1
42.	Пересказ сказки.	1
43.	Звук «З'».	1

44.	Описательный рассказ по схеме.	1
45.	Звуки «З» - «С», «З'» - «С'». Свистящие согласные. Работа в прописи «Буквы З, С».	1
46.	Рассказ по сюжетной картинке с опорой на схему.	1
47.	Звук «Ш». Работа в прописи «Буквы Ш, Щ».	1
48.	Рассказ по опорным картинкам.	1
49.	Звуки «Ш» - «С», «Ш'» - «Щ'». Работа в прописи «Буквы Ш, Щ, С».	1
50.	Рассказ по серии картинок.	1
51.	Звук «Ж». Работа в прописи «Буква Ж».	1
52.	Звуки «Ж» - «Ш», «Ж'» - «З'». Шипящие согласные.	1
53.	Работа в прописи «Буквы З, Ж, Ш».	1
54.	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
55.	Звук «Р». Работа в прописи «Буква Р».	1
56.	Описательный рассказ по схеме.	1
57.	Звук «Р'». Работа в прописи: «Буква Р».	1
58.	Рассказ по сюжетной картине.	1
59.	Звуки «Р» - «Л», «Р'» - «Л'». Работа в прописи: «Буквы Р, Л» .	1
60.	Пересказ сказки.	1
61.	Страна Азбука.	1
62.	Работа в прописи: буквы Й, М, Л, Н, П, Т, Г, К, Х.	1
63.	Работа в прописи: буквы А, О, У, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю, И.	1
64.	Работа в прописи: буквы Ж, Ш, Щ, Ц, Ч, Р, В, Б, Ф, З, С, Д.	1

*Программа курса по дошкольной риторике общения «Ты — словечко, я — словечко...»
З. И. Курцева*

Пояснительная записка.

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения. Курс дошкольной риторики посвящён разным коммуникативным задачам.

Цели:

Развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей.

Развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания. Использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи.

Задачи:

учить дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; практически реализовывать главную идею курса – бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;

способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях;

познакомить дошкольников с наиболее употребительными устными речевыми жанрами; совершенствовать невербальные средства общения;

Основные линии программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения;
- средства выразительности устной речи (интонация, темп, громкость звучания); -культура слушания;
- невербальные средства общения (мимика, жесты).

У ребёнка 5-6 лет необходимо **формировать следующие коммуникативно-речевые умения:**

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя);
- так верно выражена мысль – так не верно выражена мысль;
- так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь);
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко – тихо, быстро – медленно, с какой интонацией;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего; соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Содержание программы:

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части:

1. Общение (Что такое общение? Для чего люди общаются. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации. Правила общения. Несловесные средства общения. Слушание. Слушать – значит понимать).
2. Речевой этикет (Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону).
3. Техника речи (Речевое дыхание. Чёткость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник).

Планируемые предметные результаты по развитию познавательно – речевой сферы.

Реализация основных линий программы предполагает развитие у детей следующих речевых умений:

оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь);

ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко – тихо, быстро – медленно, с какой интонацией;

внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего; соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Дошкольная риторика общения».

Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Обучение риторики обеспечивается пособиями ОС «Детский сад 2100»:

Ты – словечко, я – словечко... (З. И. Курцева, А. А. Ладыженская). Пособие по риторике для старших дошкольников.

Методические рекомендации для педагогов к пособию «Ты - словечко, я – словечко...». З. И. Курцева.

Тематическое планирование.**Курс составляет 32 недели по 1 занятию в неделю.**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомьтесь!	1
2.	Что такое общение?	1
3.	Для чего люди общаются?	1
4.	Общение бывает разным.	1
5.	Устное общение.	1
6.	«Говорит она беззвучно...»	1
7.	Письменное общение.	1
8.	Зачем быть вежливым?	1
9.	Здравствуйте!	1
10.	До свидания!	1
11.	Кто? Кому? Зачем? Как?	1
12.	Твой голос.	1
13.	Тихо или громко?	1
14.	Поспешишь — людей насмешишь.	1
15.	Не ломай язык.	1
16.	Каким тоном?	1
17.	Благодарность.	1
18.	«От улыбки стало всем светлей...»	1
19.	Можно ли общаться без слов?	1
20.	Отгадай, что я сказал!	1
21.	Как обратиться к собеседнику?	1
22.	Как обратиться с просьбой?	1
23.	В магазине.	1
24.	Не забудь извиниться!	1
25.	Алло! Алло!	1
26.	Ты — слушатель.	1
27.	Какой ты слушатель?	1
28.	Правила общения.	1
29.	«День рожденья только раз в году»	1
30.	Ты — зритель.	1
31.	Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.	1
32.	Человек без друзей что дерево без корней.	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель данной образовательной программы – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развития познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Программа курса по окружающему миру для дошкольников «Здравствуй, мир!» А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова, И. К. Белова.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, помогать в освоении способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется отчетливое представление о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предыдущей группе, расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей действительности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Обогащаются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

***Тематическое планирование для детей 5-6 лет.
Курс составляет 32 занятия по 1 занятию в неделю.***

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Мы живем в городе. Прогулка по городу.	1
2.	Улица полна неожиданностей	1
3.	Прогулка по городу.	1
4.	Едем в гости.	1
5.	Какие мы?	1
6.	Какие мы?	1
7.	Домашние животные города.	1
8.	Осень золото роняет.	1
9.	В лес за грибами и ягодами.	1
10.	Как животные к зиме готовятся.	1
11.	И снова в городе.	1
12.	Откуда овощи в магазине?	1
13.	Фрукты на прилавках магазинов.	1
14.	Что для чего?	1
15.	Откуда хлеб пришел.	1
16.	Все работы хороши...	1
17.	Зима в городе.	1
18.	«Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает...»	1
19.	Лесные обитатели — звери.	1
20.	Обитатели скотного двора.	1
21.	О тех, кто умеет летать.	1
22.	Обитатели птичника.	1
23.	Обитатели воды — рыбы.	1
24.	Мы едем в зоопарк.	1
25.	Весенние праздники.	1
26.	Весенние праздники.	1
27.	В окно повеяло весной.	1
28.	Весеннее пробуждение природы.	1
29.	Шестиногие малыши.	1
30.	Времена года	1
31.	Весной в деревне.	1
32.	Итоговое занятие.	1

*Тематическое планирование для детей 6-7 лет.
Курс составляет 32 занятия по 1 занятию в неделю.*

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Приглашение к путешествию.	1
2.	Береги себя.	1
3.	Если хочешь быть здоров.	1
4.	Книги в дорогу.	1
5.	«Уж небо осенью дышало...»	1
6.	Район, в котором ты живешь.	1
7.	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1
8.	Выбираем транспорт.	1
9.	Путешествие на Северный полюс.	1
10.	Путешествие в тундру.	1
11.	Жители тундры.	1
12.	Путешествие в тайгу.	1
13.	Путешествие в смешанный лес.	1
14.	«Идет волшебница зима...»	1
15.	В гости к городецким мастерам.	1
16.	Путешествие к мастерам хохломы.	1
17.	На каникулы в Москву.	1
18.	Театры и музеи.	1
19.	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	1
20.	Улицы Москвы	1
21.	В гости к дымковским мастерам.	1
22.	Филимоновская игрушка.	1
23.	История русского костюма.	1
24.	Ярмарка.	1
25.	Весна в степи.	1
26.	Как родится хлеб.	1
27.	«Широка страна моя родная...»	1
28.	Путешествие в Африку.	1
29.	Путешествие в Австралию и Антарктиду.	1
30.	Путешествие в Америку.	1
31.	Зоопарк.	1

32.	Викторина «Что? Где? Когда?».	1
-----	-------------------------------	---

Методическое обеспечение

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И.	Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 6-7(8) лет «Здравствуй, мир!» (стр.119-136)
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй, мир!» Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 3 (5–6 лет) (старшая группа)
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И.	«Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей
Дополнительные пособия	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 1–11

1. Журавлёва Л.С. «Солнечная тропинка» занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-7 лет. М: Мозаика-синтез;
2. Рыжова Н.А. Экологические сказки для детей;
3. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. «Животные и растения Волго-Донского края» Краеведческая тетрадь. М: Планета;
4. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. «Животные и растения Волго-Донского края» Методическое пособие. М: Планета;
5. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М: «Карапуз»;

ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевая направленность программы

Образовательная программа «Моя математика» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности

Особенности содержания программы и его реализации

В курсе выделяются несколько содержательных математических линий.

1. Числа.

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин. Работа производится с использованием различных наглядных средств. Формирование представлений о количественном

числе происходит на основе действия замещения. В качестве предметов-заместителей или анализаторов используются как карточки с наглядным изображением реальных объектов, так и их абстрактные заместители (фишки, различные геометрические фигуры, счётные палочки и т.д.). В процессе счёта происходит отбор необходимого количества заместителей путём соотнесения каждого предмета и заместителя (дети называют один предмет и выкладывают перед собой один заместитель, т.е. устанавливают соответствие предметов и их заместителей). На основе наглядных моделей формируется представление о количественных отношениях (поровну, больше, меньше). Запись полученных чисел производится с помощью точек на числовых карточках. В процессе пересчёта предметов в какой-либо группе формируются представления о порядковом числе (каждому предмету при пересчёте присваивается его номер в группе). Из известных детям натуральных чисел от 1 до 10 выстраивается ряд, рассматриваются понятия следующего и предыдущего числа. Выделенные величины измеряются с помощью различных мерок (полосок бумаги, шагов, мерных стаканчиков и т.д.), и результаты измерения фиксируются с помощью числовой карточки. Эта работа позволяет сформировать у детей представление о числе как мере величины и о зависимости между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом (чем мерка меньше, тем мера (число) больше и наоборот).

Важное место в подготовительном курсе математики занимают практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части, разбиение данного множества на классы. В ходе этой работы вводятся понятия целого и части, при этом каждая из выделенных групп предметов описывается соответствующей числовой карточкой. Таким образом, закладывается основа для формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Здесь же формируются представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

2. Величины.

Величина также является одним из основных понятий математики. У детей формируются представления о таких величинах, как длина, объём, масса. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной, используя для обозначения величин специальные значки-символы.

Общие этапы работы с величинами:

- а) выясняются и уточняются представления детей о выделенной величине на основе их жизненного опыта;
- б) две однородные величины сравниваются визуально, путём наложения, приложения, с помощью ощущений;
- в) три–пять однородных величин сравниваются и ранжируются от меньшей к большей и наоборот;
- г) выбранная величина измеряется с помощью произвольно выбранной мерки, и результат измерения фиксируется с помощью числовой карточки.

3. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

В начальном курсе математики важнейшее место занимают текстовые задачи. На этапе дошкольного образования дети не работают с письменными текстами задач. В основе умения решать задачи лежит умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный воспитателем вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи.

Общие этапы работы с арифметическими задачами:

- а) Выполняя практические действия с реальными предметами, дети комментируют свои действия.
- б) От практических действий с предметами дети переходят к выполнению действий «по представлению», с опорой на такие рисунки, которые также дают возможность усмотреть и пересчитать данные и искомые величины. При этом дети выделяют данные величины и составляют по ним рассказ.
- в) Инсценирование задач, когда воспитатель рассказывает некий сюжет, дети изображают его, а затем отвечают на поставленный вопрос.

4. Элементы геометрии.

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру и т.д. Геометрические фигуры используются в курсе дошкольной подготовки также в качестве предметов-заместителей при работе с числами.

5. Элементы логического мышления.

Задания на развитие логического мышления впервые даются в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно в это время у большинства детей возникают возможности для работы с ними. Задания направлены на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций), простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур), начало формирования у детей представлений об отношениях между более общими (родовыми) понятиями и более частными (видовыми) понятиями на основе моделей (кругов Эйлера). При этом рассматриваются только отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; сначала – знакомство с двумя степенями соподчинения (множество берёз является подмножеством множества лиственных деревьев), а затем с тремя степенями (деревья, лиственные деревья, берёзы).

6. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. На этапе дошкольного образования формируются пространственные представления: «слева–справа», «вверху–внизу», «вперед–сзади», «близко–далеко», «выше–ниже» и т.д. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

7. Моделирование.

В процессе этой работы дети учатся воспроизводить простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (ёлочка из треугольников и прямоугольника, домик и т.д.), учатся моделировать новые геометрические фигуры (создавать собственные фигуры из имеющихся и придумывать собственные названия для них). В процессе выполнения игровых заданий дети знакомятся со свойствами объёмных геометрических тел: сначала создают несложные конструктивные постройки, а в старшем возрасте учатся использовать (читать) чертежи при конструировании.

В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного образования рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности. Таким образом происходит постоянное продвижение ребёнка вперёд.

Содержание программы полностью реализовано в пособиях «Моя математика» авторов М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина, издательство «Баласс».

Цели данной образовательной программы:

Первая цель образовательной программы «Моя математика» для дошкольников – научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь. Здесь очень важна правильно организованная коммуникация, взаимодействие детей друг с другом, взрослыми, а также работа с доступными дошкольникам источниками информации.

Вторая цель – способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления.

Третья цель программы – способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на соответствующем данному возрасту уровне.

Методика проведения занятий, формы работы по образовательной программе «Моя математика» для дошкольников

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий и формы работы.

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель (взрослый) предлагает правила игры, инициирует их обсуждение. На основании хода размышлений детей воспитатель оценивает их представления о рассматриваемом материале.

2-й этап – мотивационная игра. Дети под руководством воспитателя (взрослого) вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако, наряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний или умений детей вызывает у них затруднение в игровой ситуации («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3-й этап – поиск выхода из затруднения, или открытие нового. Задавая наводящие вопросы, организовывая исследовательские действия, педагог помогает детям понять и сформулировать новое для них знание.

4-й этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях. Обсудив новое, дети возвращаются к прежней игре, но с новыми, уточнёнными правилами, либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания и умения

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия. Дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Одного занятия (от 10 до 30 минут) в неделю недостаточно для формирования устойчивых математических представлений. Поэтому большое значение придаётся продолжению этой работы в самостоятельной деятельности в детском саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса, что впоследствии снимает многие проблемы общения родителей с детьми.

Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий.

- Занятия должны проходить в спокойной обстановке.
- Ни одно из достижений ребёнка нельзя оставить незамеченным.
- В младшем дошкольном возрасте при обучении какому-либо действию важно уделять внимание непосредственному показу (как взять карандаш, как раскрашивать или проводить линии и т.п.).

- Взрослые не должны делать или говорить за ребёнка то, что он уже может сделать или сказать сам.

- Необходимо, чтобы требования к ребёнку со стороны воспитателей и родителей были одинаковы.

Сроки реализации и организация деятельности детей (с учётом возраста детей)

Программа «Моя математика» в варианте для групп подготовки к школе предусмотрена для возраста 6–7 (8) лет – один год подготовки

Учебно-методический комплект по программе «Моя математика» для дошкольников включает методические рекомендации для педагога или родителя и пособия для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 6–7 (8) лет (авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина).

Содержание программы 5–7(8) лет

Общие понятия

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение отдельных предметов на основе заданных признаков, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными признаками (свойствами).

Отношения.

Сравнение количества предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение числа элементов конечных предметных множеств.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение

Величины: длина, масса, объём. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым – объединение частей в целое, выделение части из целого. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур. Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций. Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева–справа, сверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже и т.д. Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане. Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года; составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Курс рассчитан на 28 часов. В неделю – 1 час. Продолжительность занятия – 25 минут.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностными результатами изучения курса являются:

- познавательный интерес;
- готовность использовать полученные умения в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- критичность мышления

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими

ребятами, *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами изучения курса являются:

Количество и счет.

- умение считать по образцу и названному числу.
- понимание независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- умение узнавать, воспроизводить цифры от 1 до 10 и образовывать числа второго десятка.
- отгадывание математических загадок.
- умение записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- складывание и вычитание на предметной основе в пределах 10.
- установление соответствия между количеством предметов и цифрой.
- умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Больше, меньше или равно.

- умение сравнивать предметы по размеру.
- способы приложения и наложения.
- введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

Предметы и их формы.

- закрепление представлений о формах предметов.
- построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров.
- представление об объемных фигурах – шаре, кубе, цилиндре.
- конструирование из пространственных тел.

Пространственные отношения.

- ориентирование на листе бумаги, в тетради в клетку.
- передвижение в указанном направлении.
- определение пространственного расположения предметов относительно себя.

Временные отношения.

- определение дней недели.
- отсчитывание дней недели по порядку от любого дня.
- понятие месяц; временные понятия: вчера, сегодня, завтра; времена года.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Признаки предметов (цвет, форма, размер).
2. Прямой и обратный счет в пределах 10.
3. Названия геометрических фигур

Уметь:

- Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
- Сравнить группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Считать до 10 в прямом и обратном порядке
- Соотносить запись чисел 1 -10 с количеством и порядком предметов
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Показывать правую, левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.
- Сравнить предметы по длине, ширине, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.
- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и другим свойствам.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Тематическое планирование занятий по пособию «Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина для детей 5-6 лет.

1 занятие в неделю (32 занятия)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Один и два. Первый и второй.	2
2.	Печем пироги. Мерки	2
3.	Три, трое, третий	2
4.	Игры дома и во дворе	1
5.	Четыре, четверо, четвертый	2
6.	Зима. Декабрь.	1
7.	Игра «Найди меня»	1
8.	Кватрег или трекват?	1
9.	Пять, пятеро, пятый	2
10.	Легче- тяжелее	1
11.	Проверь себя	2
12.	Зима. Январь. Лыжная прогулка.	1
13.	Взглянем сверху	1
14.	Прогулка по сказочному городу	1
15.	Шесть, шестеро, шестой	2
16.	Длиннее-короче. Шире-уже. Выше- ниже. Толще-тоньше	2
17.	Счет двойками и тройками	2
18.	Зима. Февраль	1
19.	Семь, семеро, седьмой	2
20.	Крепость из кубиков	1
21.	Играем и считаем	2

*Для детей 6-7 лет.
Курс составляет*

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Закрепление, развитие умений	1
2.	Знакомство с названиями дней недели	2
3.	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа	2
4.	Закрепление, развитие умений.	1
5.	Знакомство с названием первого весеннего месяца	1

6.	Закрепление, развитие умений	1
7.	Знакомство с названиями некоторых геометрических фигур	1
8.	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа	2
9.	Закрепление, развитие умений	1
10.	Учимся составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на рисунок	2
11.	Закрепление, развитие умений	1
12.	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа	2
13.	Закрепление, развитие умений	1
14.	Закрепление, развитие умений	1
15.	Закрепление, развитие умений	1
16.	Закрепление, развитие умений	1
17.	Закрепление, развитие умений	1
18.	Закрепление, развитие умений	1
19.	Знакомство с названием третьего месяца весны	1
20.	Закрепление, развитие умений	1
21.	Закрепление, развитие умений	1
22.	Закрепление, развитие умений	1
23.	Самостоятельная работа в тетради	2
24.	Тестирование знаний и умений детей на конец учебного года	1

Козлова С.А., Корепанова М.В., Пронина О.В.	Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 6-7(8) лет «Моя математика» (стр. 150-163)
Козлова С.А., Корепанова М.В.	«Моя математика» (части 1,2) Методические рекомендации для воспитателей детей старшего возраста.

<p>Козлова С.А., Корепанова М.В., Пронина О.В.</p>	<p>«Моя математика» (части 1,2) Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет</p>
--	--

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ

*Программа курса «Развитие логики с элементами РТВ»
(На основе программы курса «Все по полочкам»
Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»
Авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ)*

Основой программы «Развитие логики с элементами РТВ» служит курс информатики («Все по полочкам»), являющийся составной частью комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100». Данный курс ориентирован на развитие у детей умения рассуждать строго и логически, и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. Ребенок должен освоить умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении.

Содержание курса «Развитие логики с элементами РТВ».

Для проведения занятий компьютеры не требуются.

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков и серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

К концу обучения дети овладевают следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- умение выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством, разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- умение обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- умение сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- умение называть главную функцию предметов;
- умение расставлять события в правильной последовательности;
- умение выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- умение описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- умение находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- умение приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- умение приводить примеры отрицаний (на уровне фраз и слов «наоборот»);
- умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- умение находить похожее у разных предметов.

- Умение находить предметы обладающими несколькими свойствами, разбивать множества на подмножества, характеризующиеся несколькими свойствами;
- умение применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- умение формулировать отрицание по аналогии;
- умение видеть пользу вред свойства в разных ситуациях;
- умение проводить аналогию между разными предметами;
- умение переносить свойства одного предмета на другие.

Одно занятие занятие в неделю, всего 32 занятия за год.

**Тематическое планирование курса
«Развитие логики с элементами РТВ»**

№ занятия	Тема занятия	Ко-во часов
1 - 2	Выделение признаков предмета.	2
3 - 5	Формирование понятия «функция».	3
6 - 8	Сравнение признаков предметов.	3
9	Формирование понятий «часть — целое».	1
10 - 11	Разбиение групп на подгруппы.	2
12	Выделение группы в подгруппе.	1
13 - 14	Соотнесение элементов двух групп между собой.	2
15	Упорядочение предметов.	1
16 - 17	Закономерность в расположении предметов.	2
18 - 19	Последовательность событий.	2
20	Разбиение действий на этапы.	1
21 - 23	Формирование понятия «алгоритм».	3
24 - 25	Кодирование действий условными знаками.	2
26	Формирование понятия «логическая операция «И»».	1
27	Формирование понятия «истинное и ложное высказывание».	1
28 - 29	Формирование понятия «отрицание».	2
30	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.	1
31	Задачи на смекалку.	1
32	Развитие творческого воображения.	1

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать ее ход, правильно оценивать ее результаты);

- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, слушать и слышать, смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Методическое обеспечение

Горячев А.В.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 7(8) ЛЕТ) «ВСЁ ПО ПОЛОЧКАМ» (стр. 173-176)	
Горячев А.В., Ключ Н.В.	«Всё по полочкам». Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников	М: Баласс
Горячев А.В., Ключ Н.В.	«Всё по полочкам». Пособие по познавательному развитию для детей 5–7 лет	М: Баласс

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

ВВЕДЕНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ

«**Наши книжки**» Чиндилова О.В., Баденова А.В.

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской

культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как реакция на содержание текста (5–7 лет).

Методическое обеспечение

Чиндилова О.В.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 7(8) ЛЕТ) «НАШИ КНИЖКИ» (стр. 177-186)
Чиндилова О.В., Баденова А.В.	«Наши книжки». Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 3 (5–7 лет)

СИНТЕЗ ИСКУССТВА

«Путешествие в прекрасное» Куревина О.А., Селезнёва Г.Е.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

На занятиях дети овладевают навыками первичного анализа произведений искусства в контексте других видов искусства, знакомятся со средствами художественной выразительности различных видов искусства. Речь, искусство слова

- дать представление о выразительности слова в литературе, учить подбирать синонимы и антонимы, эпитеты к словам;
- показать возможности голоса, интонации в передаче содержания настроения речи; учить эмоционально говорить, задавать вопросы, отвечать на них, используя богатство голосового интонирования;
- дать представление о ритмичной организации речи; учить чувствовать ритм стихотворения и передавать его при чтении;
- дать представление о звучности и темпе речи. Учить управлять звучностью голоса и темпом речи.

Музыка

- дать представление о ладном своеобразии музыкального произведения;
- познакомить с мажорным и минорным звучанием;
- научить различать звуки высокого, среднего и нижнего регистров;
- дать представление о ритмической организации музыки, учить повторять ритмический рисунок, о музыкальной динамике, учить на слух определять быстрый, медленных, умеренных темп.

Изобразительное искусство

- дать представление о живописном колорите, фактуре природного материала;
- учить различать теплые и холодные тона, находить их в картине;
- учить определять доминирующие цвета, их эмоциональное значение в картине, составлять композицию из природного материала;

- дать представление о ритмической организации живописного и скульптурного произведения;
- учить выделять ритм линий, цветовых пятен, пространственных соотношений картины, объёмных форм скульптуры;
- учить определять движение в живописи, скульптуре; - дать представление о переднем и заднем плане картины. Пластика, ритмика, театральные формы *дать представление:*
 - о возможности мимики, пластики и жестов для передачи различных эмоциональных состояний;
 - о характере, темпе и о ритмической организации движения;
 - о главных и второстепенных персонажах в пластических этюдах и инсценировках;

Учить:

- мимикой и жестом выражать различные эмоциональные состояния; - выполнять этюды («живые картины» на заданную тему);
- двигаться в заданном характере и темпе.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно ограниченное существование человека в окружающем нас мире.

Методическое обеспечение

Куревина О.А.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 7(8) ЛЕТ) «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРЕКРАСНОЕ» (стр.187-195)
Куревина О.А., Селезнёва Г.Е.	«Путешествие в прекрасное» Методические рекомендации для воспитателей детей старшего возраста.
Куревина О.А., Селезнёва Г.Е.	«Путешествие в прекрасное» Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 3 (6–7(8) лет)

РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Методическое обеспечение

Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) в детском саду. Старшая группа» планирование, конспекты, методические рекомендации.
-------------	---

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи музыкального развития:

- обогащать слуховой опыт детей,
- учить прислушиваться к мелодическому звучанию дудочки, барабана,
- приобщать к слушанию весёлых и спокойных мелодий в различном исполнении (металлофон, фортепиано, аудиозапись).

(Содержание музыкального развития в рабочей программе музыкального руководителя)

Образовательная область «Физическое развитие».

Является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

(Содержание физического развития в рабочей программе инструктора по физической культуре)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Вариативная часть - парциальные программы и т. п.

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа способствует решению следующих задач:

Обучающая: учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.

Развивающая: развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательная: формировать положительно –эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.
- Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной - художественной деятельности и художественному моделированию, пению и др.); - побуждение к сопереживанию; - драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения:

рассказы, содержащие проблемный компонент;

картотека логических задач и проблемных ситуаций;

объекты и явления окружающего мира;

различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);

оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;

- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;

- игры-драматизации;

- сюрпризные моменты, забавы, фокусы; - элементы творчества и новизны.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;

- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;

- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,

- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Перечень педагогических технологий

- Здоровьесберегающие технологии;

- Технологии проектной деятельности

- Технология исследовательской деятельности

- Информационно-коммуникационные технологии;

- Личностно-ориентированные технологии;

- Игровая технология

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса в группе

(климатические, демографические, национально - культурные и другие)

В старшей группе на начало учебного года 24 человека, из них: 11 мальчиков и 13 девочек.

Все дети соответствуют возрастным особенностям данной группы.

Организационные

С детьми старшей группы наряду с воспитателями работает специалист - музыкальный руководитель.

Национально-культурные

Содержание образования в данном направлении включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участниками образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

В группе мы развиваем знания детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери и т. д). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует

произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

2.2.1. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 5-7(8) лет)

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Совместная деятельность с педагогом (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности)</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
--	--------------------------------	--	--

<p>Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Театрализация Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Хороводные и имитационные игры Наблюдения за действиями и отношениями взрослых Рассматривание фотоальбомов, сюжетных картинок Коллекционирование «сокровищ»</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Игры Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности Игротека</p>	<p>Открытые просмотры игровой и познавательной деятельности Тематические встречи по запросам родителей «Телефон доверия» Совместные праздники, походы Посещение музеев, выставок</p>
--	--	---	--

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Совместная деятельность с педагогом <i>(образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности)</i></p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
---	--------------------------------	--	--

<p>Рассматривание Наблюдение в уголке природы на прогулке Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Создание коллекций Опыты Логические задачи Познавательное и художественное чтение</p>	<p>Ситуативный разговор Рассказ Загадки Экспериментирование со свойствами и качествами предметов: при умывании – мыло, вода; при одевании – предметы одежды....</p>	<p>Обследование предметов Практическая предметная деятельность Сюжетно-ролевые игры Рассматривание энциклопедий, макетов</p>	<p>Экскурсии Участие в занятиях, развлечениях Совместные творческие проекты Семейные традиции (обмен опытом)</p>
--	--	--	--

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность с педагогом (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Чтение Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Комментирование Пальчиковые игры</p>	<p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводные игры с пением Игры-драматизации</p>	<p>Беседа Наглядная агитация Совместная продуктивная и игровая деятельность Словотворчество Открытый просмотр занятий по развитию речи, обучению грамоте Консультация логопеда</p>

Литературные развлечения Конкурс чтецов Различные виды гимнастик (дыхательная, логоритмическая) Театрализованные игры Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	(в т. ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	Информационная поддержка родителей Изготовление различных видов театров Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экскурсии в библиотеку, музей Речевые тренинги
---	---	---	--

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность с педагогом (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
---	-------------------------	---	---

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная деятельность с педагогом (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика игрового характера Занятия по развитию движений Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Моменты радости Поход, целевая прогулка Коррекционные упражнения Занятие по физическому воспитанию на улице Индивидуальная работа по развитию движений Физминутки и динамические паузы	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Двигательная активность в течение дня: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня Подвижные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседа Консультация Открытый просмотр Совместные игры Физкультурные досуги и праздники Интерактивное общение Мастер-класс

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка– это живая история она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача– с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах познакомить детей с краеведческими сведениями о родном поселке Рудня, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Воспитывать гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе использовать разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

*Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.

*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.

*Расширить знания детей о флоре и фауне Калужского края.

*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

*Познакомить с культурой и традициями Калужского края.

*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

*подбор исторической литературы,

*подбор произведений русского народного творчества,

*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

*подготовка разного вида бросового материала

*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

*дидактические игры,

*выставки книг, рисунков, поделок.

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой посёлок?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного посёлка	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
октябрь	«История возникновения родного посёлка»	Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его постройками. Воспитывать интерес к истории посёлка	Занятие в мини-музее
	«Центральная улица посёлка»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
	«Улицы родного посёлка»	Учить передавать красоту родного посёлка	Изобразительная деятельность
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием района	«Музыкальная гостиная»
Ноябрь	«Достопримечательности и родного посёлка»	Закрепить знания детей о достопримечательностях посёлка. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города Саратова	Занятие в мини-музее
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного посёлка	Дидактическая игра
	«Русская изба в Поволжье»	Знакомить детей с историей строительства домов	Изготовление мини-музея в группах.
	«Придумай названия будущим улицам посёлка»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны...»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со знаменитыми людьми района
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного посёлка»	Расширять знания о предприятиях посёлка, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Январь	«Флора и фауна Руднянского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире	Экскурсия в мини-музей и районный музей посёлка
	«Кто живет в Поволжской степи?»		Вечер загадок

	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Птицы Калужского края»	Формирование знаний о птицах, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в хлебный магазин
	Знакомства с фольклором родного края	Знакомство с песенным наследием района, ансамблями:	«Музыкальный калейдоскоп» с использованием проектора
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Спорт»	Дать детям знания о спортивных комплексах	Видео-экскурсия на стадионы
	«Спортивная гордость»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного посёлка, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Апрель	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра

	Символика посёлка	Формирование познавательного интереса к природе родного края, углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование с использованием мультимедийного проектора
	Сделаем наш посёлок чище	Воспитывать любовь к родному посёлку, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы,	Встреча с ветеранами
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия на мемориал
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников. Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализовать задачи педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью учитывали в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников мы используем язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных

ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями:

Дни открытых дверей

Выставки совместного творчества

Круглые столы

Конкурсы

Еженедельные консультации

Консультативная помощь

Посиделки

Акции

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№	Вид помещения, его использование	Оснащение
1	<u>Групповая комната</u> сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; самостоятельно-творческая деятельность; ознакомление с природой.	<ul style="list-style-type: none">• игровая мебель;• детская мебель для практической деятельности;• центры развития: книжный;• изодеятельности;• музыкально-театрализованный;• движения и здоровья;• познавательный;• ряжения;• добра и примирения; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; <ul style="list-style-type: none">• природы;• конструкторы различных видов;• настольно-печатные игры, лото, пазлы, мозаика, игры и пособия по сенсорике.
2	<u>Спальня</u> дневной сон; игровая деятельность; гимнастика после сна; дидактические материалы для совместной деятельности с подгруппой детей.	<ul style="list-style-type: none">• спальная мебель;• шкафы для пособий;• уголки движения;• оборудование для закаливания;• рабочее место воспитателя.
3	<u>Приемная</u> Информационно-просветительская работа с родителями; место встречи детей и родителей, выход на прогулку	<ul style="list-style-type: none">• детские шкафчики;• ростомеры;• наглядно-информационный материал для родителей;• выставки детских рисунков, поделок;• зеркало, зелень для уюта

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

3.2.1. Режим дня для детей от 5 до 7 лет в детском саду Холодный период года

Время	Режимные моменты
7:00 – 8:35	Утренний прием и осмотр детей. Беседы, взаимодействие с родителями. Игровая и свободная деятельность детей. Индивидуальная работа.
8:25 - 8:35	Утренняя гимнастика
8:35 - 8:40	Самостоятельная деятельность детей.
8:40 – 9:00	Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак
1. 9:00– 9:25 2. 9:35–10.00	ООД (организованная образовательная деятельность) детей.
10:00 – 10:15	Подготовка ко II завтраку. КГН. II завтрак.
10:15 – 12:10	Подготовка к прогулке. Прогулка. (НОД – физкультура и другие виды деятельности во время прогулки). Наблюдение, трудовые поручения, подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей.
12:10 – 12:20	Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические оздоровительные процедуры.
12:20 – 12:45	Подготовка к обеду. КГН. Обед.
12:45 – 15:00	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.
15:00 – 15:15	Подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. КГН.

15:15 – 15:40	Организованная деятельность детей. Работа в кружках. Игры-занятия и индивидуальные занятия.
15:40– 16:00	Подготовка к полднику. КГН. Уплотнённый полдник.
16:00– 16:30	Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей. Ситуативные беседы.
16:30– 17:30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе.
17.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Свободная деятельность детей. Беседы, взаимодействие с родителями.
19:00	Уход детей домой

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	Старшая группа с 5 до 7 лет
Прием и осмотр детей на участке. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:00 – 8:35
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8:35-8:45
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:45 – 8:55
Детская игровая деятельность детей.	8:55 – 9:15
Подготовка ко II завтраку. II завтрак.	10:05 – 10:15
Подготовка к прогулке. Прогулка. (НОД –физкультура, рисование, музыка и другие виды деятельности во время прогулки). Самостоятельная деятельность детей.	10:15 – 10:25
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические оздоровительные процедуры. Подготовка к обеду.	12:15 – 12:35
Обед.	12:35 – 13:05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13:05 – 15:05
Подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические процедуры. Игры и индивидуальные занятия.	15:10 – 15:50
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15:50– 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе. Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей.	16:10 – 19:00
Уход детей домой	19:00

3.2.2. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-21 и составляет в старшей группе – 14. На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей старшей группы организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Образовательная область	НОД	Количество занятий	
		В неделю	В год
«Физическая развитие»,	Физическая культура	3	96
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим	1	32
	Введение в математику	2	64
Речевое развитие	Развитие речи	2	64
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	1	32
	Рисование	0,5	17
	Лепка	0,5	17
	Аппликация	0,5	17
	Конструирование	0,5	17
	Музыкальное	2	64
Итого:		13	

Продолжительность образовательной деятельности – 25 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

3.2.3. Сетка образовательной деятельности

День недели	№ занятия	Наименование занятия	Время
Понедельник	1 занятие	Развитие речи	9.00-9.25
	2 занятие	Физическая культура	9.35-10.00
Вторник	1 занятие	ФЭМП	9.00-9.25
	2 занятие	Музыка	9.35-10.00
	3 занятие	Лепка/ Конструирование	11.20-11.55
Среда	1 занятие	Развитие речи	9.00-9.25
	2 занятие	Рисование/ Апликация	9.35-10.00
	3 занятие	Физическая культура (на улице)	11.20-11.55
Четверг	1 занятие	ФЭМП	9.00-9.25
	2 занятие	Ознакомление с художественной литературой	9.35-10.00
	3 занятие	Музыка	11.20-11.55
Пятница	1 занятие	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
	2 занятие	Физическая культура	9.35-10.00

3.3. Особенности традиционных событий, мероприятий группы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в группе является неотъемлемой частью, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В группе существуют различные традиции и праздники. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция «Ты пришел, тебе мы рады»

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия: перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с

опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Традиция «Неделя новой игры»

Каждую неделю в определенное время воспитатель с детьми разучивают правила новой игры (подвижной, дидактической и т.д)

Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей актерами проводится чествование именинника. Данная традиция может включать в себя элементы традиций: «Сласти» и «Каравай».

Традиция «В гости сказка к нам пришла»

Каждый вечер воспитатель читает детям сказку, которую они хотели бы послушать или знакомит их с новой сказкой.

Ритуал начала и окончания занятия.

Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Традиционные праздники и мероприятия

В старшей группе существуют многолетние традиции проводить следующие праздники и мероприятия:

- Развлекательное мероприятие для детей «День знаний!»;
- День открытых дверей;
- Праздник Осени;
- Экологическая акция «Поможем птицам зимой»; - Утренники «Новогодний карнавал»;
- Фольклорные праздники «Масленица», «Пасха»;
- Неделя книги;
- Утренники к 8 Марта;
- «День великой Победы» (концерт, экскурсии, приуроченные к 9 Мая);
- Развлекательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия в летние каникулы:
- Праздник лета;
- Праздник мыльных пузырей; - Праздник воды
- Праздник цветов и др.

Общекультурные традиции

В старшей группе также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов. Это могут быть и выставки оформительского мастерства для педагогов, конкурсы совместного творчества детей и родителей:

Например:

- конкурс творческих работ воспитанников «Осенняя фантазия» конкурс совместного творчества «Новогоднее настроение»

- конкурс совместного творчества «Пасхальное чудо» и др.

- фотовыставки «Мамы милые черты», «Бабушка любимая моя», «Наше веселое лето» и др.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, куклы-ходилки «Три медведя», «Красная шапочка», «Муха-Цокатуха»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - дидактические игры, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - оборудование (мячи, кегли, скакалки) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.

3.5. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебный курс	Учебно-методическое обеспечение
<p><u>«Основы грамоты и подготовка руки к письму».</u> Государственная программа Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»).</p>	<p>Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (ч. 3, 4); Т. Р. Кислова. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей о родителей; О. В. Пронина. «Наши прописи». Пособие по подготовке к обучению к письму (ч. 1, 2); Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова «Карточки для звукового и слогового анализа слов». Пособие для дошкольников. С. Е. Гаврина, Н. Л. Гаврина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Готовим руку к письму». Школа для дошколят; З. И. Курцева. «Ты - словечко, я — словечко...». Пособие по риторике под ред. Т. А. Ладыженской; З. И. Курцева. «Ты - словечко, я — словечко...». Методические рекомендации; О. М. Ельцова. «Риторика для дошкольников». Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ; О. В. Узорова. «Пальчиковая гимнастика»; А. К. Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду»; Т. В. Буненная. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие.</p>
<p><u>«Введение в математику».</u> Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7(8) лет) «Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина</p>	<p>«Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина Методические рекомендации «Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»; А. Симановский. «Развитие пространственного мышления у детей»; А. И. Булычев «Чего на свете не бывает?». З. А. Михайлова. «Занимательные задачи для дошкольников».</p>
<p><u>«Развитие логики с элементами РТВ».</u> Программа подготовки дошкольников по информатике. А. В. Горячев, Н. В. Ключ.</p>	<p>А. В. Горячев, Н. В. Ключ. «Все по полочкам». Информатика для дошкольников; А. В. Горячев, Н. В. Ключ. «Все по полочкам». Методические рекомендации; Б. П. Никитин. «Развивающие игры для детей»; А. И. Максаков, Г. А. Тумакова, З. А. Михайлова. «Учимся думать». О.Холодова. «За три месяца до школы». Задания для развития познавательных способностей.</p>

<p><u>«Ты - словечко, я — словечко...»</u> Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет. З. И. Курцева</p>	<p>З. И. Курцева «Ты - словечко, я — словечко...» Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет. З. И. Курцева З. И. Курцева Методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность в детском саду</i></p>	<p><u>Изобразительная деятельность в детском саду (лепка, рисование, аппликация)</u> планирование, конспекты, методические рекомендации <i>Авт.</i> И.А. Лыкова, М.: «Карпуз»</p>
<p><u>«Всё по полочкам»</u> (введение в информатику)</p>	<p><u>«Всё по полочкам»</u> <i>Авт.</i> А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Баласс»</p>
<p><u>«Наши книжки»</u> (введение в художественную литературу)</p>	<p><u>«Наши книжки»</u> часть 3. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников <i>Авт.</i> О.В. Чиндилова, А.В. Баденова, «Баласс»,</p>
<p><u>«Здравствуй, мир!»</u> Окружающий мир для дошкольников А. А. Вахрушев, Е. Е.Кочемасова</p>	<p>А. А. Вахрушев, Е. Е.Кочемасова <u>«Здравствуй, мир!»</u> Окружающий мир. Пособие для дошкольников. А. А. Вахрушев, Е. Е.Кочемасова Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.</p>

